Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 8 от «20» 05 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор «ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
«20» 05 2025 г.
Е.Н.Дворцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (китайский язык)
Код и направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Направленность (профиль) «Мировая экономика»
Уровень квалификации выпускника - бакалавр
Форма обучения – очная
Год набора 2025
(Обязательная дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений)

г. Петропавловск-Камчатский
2025 год

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык (китайский язык)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 954 от 12.08.2020 г. и Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

Составитель: Беляк С.А., преподаватель кафедры естественные и социально-гуманитарные науки «Дальневосточного филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-методический раздел 4
2. Распределение часов дисциплины по формам и видам работ 5
3. Структура и содержание практической части дисциплины 8
4. Промежуточная аттестация 9
5. Образовательные технологии 11
6. Методические указания по освоению дисциплины 11
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 14
8. Перечень информационных технологий и программного обеспечения 17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18
10. Библиографический список 19
11. Лист внесения изменений в рабочую программу 20

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее РП) «Иностранный язык (китайский язык)» разработана для бакалавров, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Мировая экономика», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «иностранный язык (китайский язык)» относится к учебным дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений (Б1.В.ОД.11).

Изучение дисциплины по учебному плану запланировано на 4 курсе в 7 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед. 108 ч.

Учебным планом предусмотрены:

- на 4 курсе в 7 семестре 3 зач. ед., 108 ч., из них:
- лекционные занятия - 20 ч.
- практические занятия - 16 ч.
- самостоятельная работа - 45 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины:

- обучение учащихся основам грамматики, бытовой лексике, фонетике и иероглифике китайского языка.

Задачи дисциплины:

- выработать коммуникативные навыки в бытовой сфере;
- обучить иероглифическому письму и фонетическим навыкам владения китайского языка;
- сформировать навыки аудирования китайской речи;
- ознакомить с основными грамматическими структурами китайского языка;
- развить навыки работы с лексическим материалом китайского языка.

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

Таблица 1

Перечень сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1$_{УК-4}$ Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	**знать**	- фонетические нормы изучаемого языка; - новые языковые единицы в соответствии с отобранными темами и сферами общения; - грамматические нормы изучаемого языка, включая сложные синтаксические конструкции, характерные для научной и профессиональной сферы.
		уметь	- оперировать языковыми единицами в соответствии с нормами изучаемого языка в коммуникативных целях; - использовать полученные лингвистические знания в процессе делового общения; - понимать иноязычную речь в различных ситуациях профессионального, повседневного и делового общения.
		владеть	- способностью с помощью лингвистических и экстралингвистических средств достичь взаимопонимания в межкультурных контактах; - навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке. - коммуникативными умениями в четырех основных видах речевой деятельности (чтении, говорении, письме, аудировании), позволяющими осуществлять деловое и профессиональное общение.

2. Распределение часов дисциплины по формам и видам работ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины изучаются темы, представленные в таблице 2, и применяются методы активного/ интерактивного обучения:

Таблица 2

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в з.ед./часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Лек	П/з	С/р	
	7 семестр						
1.	**Введение в дисциплину.** Здравствуйте! Фонетическая система китайского языка: 1)финали; 2)инициали 3) сочетания разных тонов в двусложных словах и/или предложениях	ИД-1$_{УК-4}$		2	1		Фонетический диктант
2.	Как твое здоровье? Общие сведения о китайской иероглифике 1)правила каллиграфии	ИД-1$_{УК-4}$		2	1		Иероглифический диктант
3.	Ты занят(-а) на работе? Общий вопрос с частичкой 吗; специальные вопросы 什么 (shénme) — что? какой? 谁 (shéi/shuí) — кто 哪里/哪儿 (nǎli/nǎr) — где 什么时候 (shénme shíhou) — когда 怎么 (zěnme) — как, каким образом	ИД-1$_{УК-4}$		2	1		Словарный диктант Проверочная работа

4.	Как ваша фамилия? Предложение с глагольным сказуемым; категория притяжательности; предложения с глаголом связкой	ИД-1$_{УК-4}$		2	1		Словарный диктант Проверочная работа
5.	Разрешите мне представить… Предложения с именным сказуемым; грамматика даты; Вопросы-повторы (утвердительно-отрицательные) образуются повторением глагола или прилагательного с частицей 不 (bù)	ИД-1$_{УК-4}$		2	1		Словарный диктант Проверочная работа
6.	Когда у тебя день рождения? Счетные слова имен существительных; предложения со словом; предложные конструкции	ИД-1$_{УК-4}$		2	1		Словарный диктант Проверочная работа Сравнительная таблица «Счетные слова в китайском языке»
7.	Сколько человек у вас в семье? Обстоятельство времени	ИД-1$_{УК-4}$		2	2		Словарный диктант Проверочная работа
8.	Который час сейчас? Многоглагольные предложения; обстоятельства в китайском языке	ИД-1$_{УК-4}$		2	2		Словарный диктант Проверочная работа
9.	Где ты живешь? Слова направления;	ИД-1$_{УК-4}$		2	2		Иероглифический диктант Проверочная работа

	вопросительное предложение с повтором; обозначение расстояния						
10.	Где находится почта? Я хочу купить…….. Модальная частица, удвоение глаголов Употребление модальных глаголов в китайском языке	ИД-1$_{УК-4}$		1	2		Иероглифический диктант Проверочная работа
11.	Косвенное дополнение; числительное со счётным словом в качестве определения	ИД-1$_{УК-4}$		1	2		Иероглифический диктант Проверочная работа
	Итого за 7 семестр		**108**	**20**	**16**	**45**	
	Форма промежуточной аттестации	ИД-1$_{УК-4}$					Зачет
	Всего на дисциплину:		**108**	**20**	**16**	**45**	

3. Структура и содержание практической части дисциплины. Практические задания, в том числе в форме практической подготовки

Введение в дисциплину.

Урок 1 Здравствуйте!

Фонетика: начальные согласные звуки b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, h и слогообразующие гласные звуки a, o, e, i, u, , ai, ei, ao, ou, en, ie, uo, an, ang, ing, iou(-iu); фонетический алфавит; система тонов; лёгкий тон, изменение тонического ударения. Разговорный язык: техника чтения; упражнения на произношение; графемы; отработка фраз.

Урок 2 Как твое здоровье?

Фонетика: начальные согласные звуки j, q, x, z, c, s, zh, ch, sh, r и слогообразующие гласные звуки (an), (en), (ang), eng, ong, ia, iao, (ie), (- iu), ian, in, iang, (ing), iong, - i, er; фонетический алфавит; правило правописания. Разговорный язык: техника чтения; упражнения на произношение; графемы; отработка фраз.

Урок 3 Ты занят(-а) на работе?

Фонетика: слогообразующие гласные звуки ua, uo, uai, uei (-ui), uan, uen (-un), uang, ueng, e, an, n; фонетический алфавит; правило правописания y и , j, q, x и ; изменение тонического ударения слов “”и “”; фонетическое варьирование на “r”(эризация); употребление апострофа в фонетической записи. Разговорный язык: техника чтения; упражнения на произношение; графемы; отработка фраз.

Урок 4 Как ваша фамилия?
Фонетика: сочетание 1-го и 1-го тонов в двусложных словах. Разговорный язык: упражнения на произношение; графемы; отработка фраз.

Урок 5 Разрешите мне представить…
Фонетика: сочетание 1-го и 2-го тонов в двусложных словах. Разговорный язык: упражнения на произношение; графемы; отработка фраз.

Урок 6 Когда у тебя день рождения?
Фонетика: сочетание 1-го и 3-го тонов в двусложных словах. Разговорный язык: упражнения на произношение; графемы; отработка фраз.

Урок 7 Сколько человек у вас в семье?
Фонетика: непрерывное чтение слогов 1- го и 4- го тона; изменения 3-го тона. Разговорный язык: упражнения на произношение; графемы; отработка фраз.

Урок 8 Который час сейчас?
Фонетика: сочетание 1- го и лёгкого тонов в двусложных словах. Разговорный язык: упражнения на произношение; графемы; отработка фраз.

Урок 9 Где ты живешь?
Фонетика: сочетание 2-го и 1-го тонов в двусложных словах. Разговорный язык: упражнения на произношение; графемы; отработка фраз.

Урок 10 Где находится почта? Я хочу купить……..
Фонетика: сочетание 2-го и 1-го тонов в двусложных словах. Фонетика: сочетание 2-го и 2-го тонов в двусложных словах. Фонетика: сочетание 2-го и 3-го тонов в двусложных словах. Фонетика: сочетание 2-го и 4-го тонов в двусложных словах. Разговорный язык: упражнения на произношение; графемы; отработка фраз.

Итоговый иероглифический тест
Фонетика: фонетическая система китайского языка пиньинь Иероглифика: правила написания иероглифов, графемы Разговорный язык: лексический минимум в пределах пройденных тем.

4. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Формат – устно и письменно.

На зачете обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса и практическое задание.

Перечень текстов к зачету 7-й семестр

Билет № 1

今天天气很好，阳光明媚。我去了公园散步，看到很多人在跑步。公园里有很多树和花，空气非常新鲜。我坐在长椅上休息了一会儿，感觉很放松。回家后，我喝了一杯茶，然后开始工作。今天是很愉快的一天。

Билет № 2

昨天我和朋友一起去了一家新开的餐厅。餐厅的装修很现代，灯光柔和，音乐也很好听。我们点了几个菜，味道非常不错。服务员态度友好，服务也很周到。吃完饭后，我们聊了很久，讨论了很多有趣的话题。这是一个非常愉快的晚上，我希望能再去一次。

Билет № 3

上个周末，我去了一个历史博物馆。博物馆里展示了古代的艺术品和文物，每一件都有详细的介绍。我特别喜欢一幅古代的山水画，画得非常精致。参观完博物馆后，我在附近的咖啡馆喝了一杯咖啡，还买了一本书。这本书是关于中国历史的，我觉得很有意思。这个周末我学到了很多新知识。

Билет № 4

最近我开始学习一门新的语言。虽然有点难，但我觉得很有趣。每天我都会花一个小时练习听力和口语。我还下载了一个语言学习的应用程序，里面有各种练习和测试。我的朋友们也很支持我，他们经常和我一起练习。我相信只要坚持，我一定会取得进步。学习新东西总是让人感到充实和快乐。

Критерии оценки зачета

«**Зачтено» -** студент правильно ответил более, чем на 50% вопросов, таким образом, умеет применять знания для решения практических задач. Учебный материал освоен правильно, глубоко, осознано. Студент владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в фактах и закономерностях. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.

«**Не зачтено» -** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. В суждениях нарушена логика, полнота, отсутствует аргументация. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками:

Оценка «***Отлично***»	Выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы; логично выстроенный и лаконично представленный ответ на основной и дополнительные вопросы; умение анализировать изученные явления в их взаимосвязи с диалектическим развитием; за имение применять теоретические положения при решении

	практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.
Оценка «***Хорошо***»	За твердые знания основного материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы, за грамотное без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, в основном сформированы.
Оценка «***Удовлетворительно***»	За общие знания только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы частично.
Оценка «***Не удовлетворительно***»	За незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, незнание основных понятий дисциплины. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

5. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины применяются дистанционные образовательные технологии, обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Фонетический диктант – для закрепления произносительных навыков китайского языка, овладения китайской традиционной транскрипцией;

Словарный диктант – проверка закрепления базовой лексики китайского языка по темам, способности к восприятию китайской речи;

Проверочная работа – цель: обобщение и систематизация знаний по грамматике, лексике и иероглифике;

Кроме того, на занятиях применяются следующие интерактивные формы:

1) разбор конкретных речевых ситуаций с целью анализа функционирования слов и речевых клише в устной и письменной коммуникации и формирования навыков их целесообразного использования;

2) инсценировка бытовых ситуаций – для закрепления навыков правильного и целесообразного использования лексики и грамматических конструкций в конкретных речевых ситуациях, имеющих место в процессе осуществления коммуникативной деятельности.

6. Методические рекомендации по изучению курса «Иностранный язык (китайский язык)»

Обучение иностранному языку (китайский язык) студентов, продолжающих его изучение в неязыковом вузе, представляют значительную трудность: дефицит учебного времени в неязыковом вузе, недостаточная филологическая подготовленность и отсутствие должного опыта работы с языком, с одной стороны, и необходимость обеспечить формирование развитых речевых навыков, соответствуют высоким программным требованиям, с другой стороны. Единственный путь решения проблемы при работе со студентами – значительная интенсификация учебного процесса. Структура урока

последовательность его разделов и порядок предъявления упражнений в значительной степени определяют последовательность учебной работы с языковым материалом урока.

- Формирование развитых речевых навыков обеспечивается концентрически построенной системой обучения (в пределах работы с материалом одного урока), состоящей их трех этапов, каждый из которых характеризуется специфическими методическими принципами и правилами:

1 этап: Введение и первичное закрепление грамматического материала

Новый грамматический материал вводится небольшими дозами, содержащими минимальное количество трудностей для учащегося, и отрабатывается на соответствующих упражнениях. Объем грамматического материала увеличивается с увеличением языкового опыта учащихся. Переход к следующему аспекту осуществляется только после проработки и усвоения предыдущего материала.

2 этап: Ведение и первичное закрепление лексического материала

Новый лексический материал предоставлен в виде списка новых иероглифических единиц (словарь) и прорабатывается в форме фонетических и языковых упражнений.

3 этап: Работа с текстом и выполнение упражнений к нему

После введения и первичного закрепления всего объема грамматического и лексического материала урока, студент вполне подготовлен к выполнению работы с текстом, имеющей целью дальнейшее усвоение, закрепление и развитие речевых навыков. Учебным материалом для данного этапа является текст урока (разговорная тема), упражнения для домашнего задания. Текст является синтезом и иллюстрацией всего объема нового языкового и грамматического материала урока. В упражнениях для домашнего задания даются четкие указания о последовательности и порядке его выполнения.

4 этап: Послетекстовая работа или заключительный этап работы с уроком

- Контроль усвоения материала.
- Дальнейшая активизация всего объема языкового материала и развитие речевых навыков.

Учебным материалом является текст урока и весь аппарат усвоения, включающий различные виды упражнений (коммуникативные, речевые, предречевые). Этот этап предусматривает также творческие виды работ (составление сообщения, соответствующего тематике урока).

Цель изучения иностранного языка заключается в практическом овладении языком, т.е. овладении навыками чтения и перевода со словарем литературы средней трудности по специальности, а также элементарными навыками устной и письменной речи по тематике программы.

Вводный курс ставит перед собой задачу овладения навыками произношения, усвоения правил чтения, развитие техники чтения и навыков устной речи на лексическом и грамматическом материале вводного курса. Каждый урок начинается с фонетических упражнений («фонетическая зарядка»), включающих слова на пройденные правила чтения, а также новые слова из урока, которые являются исключениями из правил чтения или представляют определенные трудности для учащихся.

Вводный курс является коррективным, поскольку учащиеся имеют различную подготовку по языку. В вводный курс включены разнообразные задания для самостоятельной работы и контроля знаний студентов.

После изучения вводного курса студент должен уметь:

- правильно читать незнакомые иероглифы в соответствии с правилами
- слитно, с правильной интонацией и тональностью читать несложный текст
- правильно строить предложения в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах
- воспринимать на слух языковой материал в объеме вводного курса

Каждый урок вводного курса охватывает различные аспекты языка, включает новый грамматический материал, который учащиеся должны освоить до чтения текста. Объем грамматического материала зависит от степени его сложности. Грамматический материал, в основном, отрабатывается на тренировочных упражнениях.

Также представлены «речевые фразы» (устойчивые выражения), на материале которых учащиеся отрабатывают употребление устойчивых речевых конструкций.

Материалы для чтения — это, как правило, текст и диалог, объединенные общей темой и соответствующей тематике программы.

Тексты, в среднем, содержат от 40 до 50 новых иероглифов и выражений. Однако не все слова являются новыми: 20% этих иероглифов могут быть знакомы учащимся в рамках школьной программы.

Широко используются упражнения для устной работы в аудитории, некоторые виды устных тренировочных упражнений, имеющих коммуникативную направленность и способствующих выработке автоматизированных навыков владения основными грамматическими конструкциями и лексическими единицами.

Также включены упражнения для самостоятельной работы, предполагающие развитие навыков монологического высказывания (подготовка устного сообщения по разговорной теме) и диалогического высказывания (работа в парах, для составления диалогов).

Новые иероглифические единицы (с иллюстрацией их употребления в предложениях и словосочетаниях), используется в базовом тексте, упражнениях урока и помогают студенту при составлении устного сообщения по теме.

Рекомендации для составления устного сообщения по разговорной теме

1. Объем не менее 10 предложений.
2. Логичность, завершенность построения высказывания.
3. Максимальное употребление новых иероглифических единиц.
4. Профессиональная ориентация высказывания.
5. Оформление высказывания в рамках нормативной грамматики.
6. Использование устойчивых выражений, предусмотренных программой курса.
7. Умение выразить свое согласие или не согласие с фактом.

Целевая установка вводного курса обучения – автоматизация грамматических и лексических навыков; развитие речевых умений в различных видах речевой деятельности. К изучению предлагается следующая тематика: страноведческая, научно-популярная, повседневная и по широкому профилю специальности.

Памятка для студента

Овладеть иностранным языком (китайский язык) – значит выработать у себя целый комплекс сложносочиненных автоматизированных языковых умений и навыков, дающих возможность спонтанного и непосредственного (без перевода с родного) выражения той или иной мысли или понятия, непосредственного и достаточно быстрого восприятия речи собеседника при устном сообщении и письменной речи при чтении. Навыки и умения, как известно, вырабатываются постепенно и незаметно и только в результате тренировки. Чем *регулярнее* тренировка, тем быстрее идет процесс формирования навыков.

В основе умений и навыков лежат *знания*. Хотя сами по себе знания лексики и грамматики еще не говорят о владении языком, они являются той необходимой базой, которая способствует их развитию.

На основании вышеизложенного можно говорить о следующих общих правилах и рекомендациях по изучению иностранного языка.

Если вы хотите овладеть иностранным языком (китайский язык), надо:

- Регулярно и упорно заниматься. Регулярно – значит *ежедневно*. 40-50 минут ежедневных занятий эффективнее трехчасовых одноразовых занятий в неделю.
- Как можно больше читать тексты, упражнения учебника, дополнительный материал (по указанию преподавателя) и т.д. Чтение, один из самых *эффективнейших* видов работы с языком. Это средство накопления и усвоение лексики, закрепления грамматики, развитие языковой интуиции (чувства) и догадки, необходимым для овладения языком, но, главным образом, - *иероглифики*.

Накопление иероглифического запаса – это одна из сложнейших проблем при изучении языка. *Осознание* при чтении *значения* слова, словосочетания и предложения – путь к его запоминанию.

- Приходить на занятие всегда с подготовленным домашним заданием (на базе знаний легче развиваются навыки).
- Быть на занятии внимательным, собранным и сосредоточенным на том задании, которое ставит преподаватель.
- Развивать у себя *слуховую* языковую память: внимательно слушать речь преподавателя на занятии, обращая внимание не только на содержание высказывания, но и на форму выражения мысли.
- Проявлять активность на занятии при выполнении любого вида работы и даже при ответе другого студента: проговаривать про себя или вполголоса правильные варианты ответа, критически относясь к неправильным.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа осуществляется в виде самостоятельной подготовки во внеаудиторное время по изучаемым темам на основе предлагаемых учебных материалов.

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет 45 часов по очной форме обучения.

Задания для самостоятельной работы с текстом, лекционными материалами и материалами по устной теме.

Одной из ведущих форм обучения иностранному языку в вузе является самостоятельная работа. Интенсивная самостоятельная работа студентов – непременное условие успешного функционирования всей системы обучения. Различается 3 вида самостоятельной работы студентов:

1) самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
2) самостоятельная работа в лингафонном кабинете;
3) самостоятельная работа вне вуза.

Основные рекомендации для выполнения самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с опорным материалом по теме; выпишите определения основных научных понятий; законспектируйте основное содержание; составьте план содержания; выпишите ключевые ключи и черты для иероглифики.

2. Выполните задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала или прослушивания устного сообщения, лекционного материала:

- ответьте на заранее поставленные вопросы по содержанию;
- найдите ответы на проблемные вопросы;
- выберите правильный ответ из ряда данных;
- выберите из текста положения, раскрывающие смысл данных тезисов;
- упорядочьте пункты плана в соответствии с логикой излагаемого материала;
- проиллюстрируйте тезисы примерами из текста;
- исправьте неверные утверждения;
- составьте вопросы и задачи по содержанию;

- модифицируйте, используйте собственный опыт в комплексе с излагаемыми положениями;

- выполните словарный анализ понятий (круга понятий);

3. При работе над темой выполните следующие задания:

- составьте глоссарий основных понятий по теме;
- составьте план-конспект по теме;
- подберите материалы из дополнительных источников к пунктам плана темы;
- упорядочьте пункты плана в соответствии с логикой изложения материала по теме;
- прочтите дополнительные источники по теме в соответствии с планом;
- составьте план-содержание темы на основе чтения нескольких источников;
- подберите фрагменты из источников по теме для освещения вопросов, приводимых в плане;
- сделайте дифференцированный анализ проблемы на основе ряда источников;
- изучите тему всей группой; распределите вопросы для подготовки отдельными обучаемыми, обсудите их сообща на консультации с преподавателем;
- подберите иллюстрации к излагаемым в задании тезисам, положениям и определениям;
- разверните предлагаемые тезисы на основе чтения источников (трансформация опорного конспекта в развернутый, плана – в конспект).
- подберите определения научных понятий к исходным данным;
- прочтите текст с коммуникативной целью (для сообщения, рассказа, диспута).
- выполните задачи по теме;
- проведите собеседование или консультацию по темам для самостоятельного изучения;
- изучите материал по теме с целью выхода в ролевую, деловую, ситуационную игру;
- сделайте аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной (многоступенчатое, концентрическое чтение);
- используйте поисковое, изучающее, ознакомительное, просмотровое чтение при работе над источниками по теме;
- составьте библиографию и аннотацию по теме.

Работа в лингафонном кабинете

В лингафонном кабинете студенты работают с техническими средствами обучения, поскольку применение мультимедийных средств обучения дает возможность самостоятельно заниматься по программированным материалам. На самостоятельную работу может быть частично перенесено: сообщение знаний о языковом и содержательном материале, подлежащим языковому усвоению, созданию первичных умений и навыков в овладении языковым материалом и коррекция индивидуальных ошибок. Применение программированных пособий позволяет организовать не только фронтальную самостоятельную работу студентов по одному и тому же языковому материалу, но и индивидуальную самостоятельную работу студента с учетом их способностей и степени владения учебным материалом.

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет: 45 ч.

Таблица 3

План-график выполнения самостоятельной работы для студентов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Здравствуйте! Фонетическая система китайского языка: 1)финали; 2)инициали 3) сочетания разных тонов в двусложных словах и/ или предложениях	Фонетические упражнения на знание правил написания системы пининь	9
2	Как твое здоровье? Общие сведения о китайской иероглифике 1)правила каллиграфии	Работа в иероглифической прописи	3
3	Ты занят(- а) на работе? Общий вопрос ; специальные вопросы	Фонетическое чтение Работа в иероглифической прописи	3
4	Как ваша фамилия? Предложение с глагольным сказуемым; категория притяжательности	Работа в иероглифической прописи Чтение и перевод иероглифического текста Подготовка к проверочной работе	3
5	Разрешите мне представить… Предложения с именным сказуемым; грамматика даты;	Работа в иероглифической прописи Чтение и перевод иероглифического текста Подготовка к проверочной работе	3
6	Когда у тебя день рождения? Счетные слова имен существительных; предложения со словом □ предложные конструкции	Работа в иероглифической прописи Чтение и перевод иероглифического текста Подготовка к проверочной работе ;	3
7	Сколько человек у вас в семье? Обстоятельство времени	Работа в иероглифической прописи Чтение и перевод иероглифического текста	3
8	Который час сейчас? Многоглагольные предложения; обстоятельства в китайском языке	Работа в иероглифической прописи Чтение и перевод иероглифического текста	3
9	Где ты живешь? Слова направления; вопросительное предложение с повтором; обозначение расстояния	Работа в иероглифической прописи Чтение и перевод иероглифического текста	3
10	Где находится почта?	Работа в иероглифической прописи Чтение и перевод иероглифического текста	3
11	Я хочу купить мандарины. Модальная частица (1); удвоение глаголов	Работа в иероглифической прописи Чтение и перевод иероглифического текста	3
12	Я хочу купить свитер. Употребление модальных глаголов в китайском языке	Работа в иероглифической прописи Чтение и перевод иероглифического текста	3
13	Вам надо сделать пересадку. Косвенное дополнение; числительное со счётным словом в качестве определения	Работа в иероглифической прописи Чтение и перевод иероглифического текста	3

В освоении дисциплины «Иностранный язык (китайский язык)» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет организация индивидуальной работы. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	*для лиц с нарушениями слуха:*	*для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

8. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows 8.1, 10; пакет программ Microsoft Office 2024; антивирусное программное обеспечение ESET ENDPOINT ANTIVIRUS. Презентации оформляются в программе PowerPoint с возможным использованием электронно-библиотечной системы (ЭБС) www.znanium.com.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций Яндекс Телемост и МТС Линк Встречи в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа Zoom); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

«Дальневосточном филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ обучающихся к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории №326 «Аудитория китайского языка», № 304 «Лингафонный кабинет» рассчитанных на 15-20 студентов, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы учебные аудитории № 415 («Научно-исследовательская лаборатория»), № 202 («Типография»), № 206 («Компьютерный класс»).

Аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии с содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ Минэкономразвития России и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-нетбуки).

При необходимости используется каб. № 107 – «Кабинет для лиц с ОВЗ».

Перечень программного обеспечения программы

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
Linux.	Интегрированный пакет прикладных программ. Лицензионная версия
Openoffice	Интегрированный пакет прикладных программ. Свободно распространяемый
ИПС «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Лицензионная версия
Знаниум URL: search.znanium.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Научная электронная библиотека www.e-library.ru	Российская научная электронная библиотека. Свободный доступ

8. Библиографический список

Основная литература:

1) Николаев А.М. Китайский язык. Часть I [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Николаев. — Электрон. текстовые данные. — Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2008. — 102 с. — 978-5-9590-0495-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25756.html

2) Николаев А.М. Китайский язык. Часть II [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Николаев. — Электрон. текстовые данные. — Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2009. — 116 с. — 978-5-5990-0535-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25757.html

3) Кожевников И.Р. Начальный курс современного китайского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Р. Кожевников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 82 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru/29274.html

4) Ван Цзянькунь Китайский язык. Первый год обучения [Текст] : [в 2 ч.]: учеб. для чтения / Ван Цзянькунь. - Пекин : Чжунго шэхуэй кэсюэ чубаньшэ, 2006 - .Ч. 1. - 2006. - 209 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы, интернет-ресурсы свободного доступа

№	Наименование	Описание
1	Университетская информационная система Россия https://uisrussia.msu.ru/search.php	Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) создана и целенаправленно развивается как тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
2	http://www.superlinguist.com	На директории «Грамматика» можно скачать бесплатно и без регистрации учебники, монографии, учебно- методические пособия по грамматике современного китайского языка
3	http://bkrs.info	Онлайн и офлайн версия Большого Китайско-Русского словаря. Материалы для изучения китайского языка, китайско- русский переводчик. Данный словарь крупнейший из изданных у нас в стране китайско-русского направления. Включает в себя около 16 тыс. иероглифов и примерно 250 тыс. статей.

1. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Иностранный язык (китайский язык)» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Мировая экономика» на 20…-20… учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:
1.
2.
3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:
Должность,
Звание преподавателя _____ ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры «Естественные и социально-гуманитарные науки»

Протокол № __ от __.__. 20__ года.

Зав. кафедрой _____ ФИО